

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Измалково
Измалковского муниципального района
Липецкой области»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей ИЗО, музыки
технологии
протокол
от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ №1
с. Измалково
Измалковского района
от 29.08.2024г.2024 № 164

**Рабочая программа учебного курса
«Индивидуальный проект»**

УЧИТЕЛЬ: Злобина Ольга Алексеевна

классы	количество часов	
	в неделю	в год
10А	1	34
10Б	1	34

2024-2025 учебный год

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа соответствует Закону «Об образовании в Российской Федерации», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» представляет собой целостный документ, включающий 8 раздела: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного курса, содержание учебного предмета, тематическое планирование учебного курса, календарно-тематическое планирование учебного курса, рекомендуемые параметры для оценки качества работы (проекта) и ее представления, требования к результатам усвоения учебного курса, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Особенностью учебных проектов является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения требует использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Методы преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Приемы организации деятельности:

- Лекция
- Семинар
- Практическая работа
- «Мозговой штурм»
- Работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений - выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Рабочая программа ориентирована на становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и

профессиональной ориентации, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных и метапредметных результатов обучения.

Возможными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности являются: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное. Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме избранной области деятельности в рамках учебного времени (68 часов), специально отведённого учебным планом. Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Освоение программы учебной курса «Индивидуальный проект» должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.

- Выявление различий при сравнении объектов.

- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).

- Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

-Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- Определение причинно-следственной зависимости.

- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).

- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.

- Формулирование выводов по результатам анализа.

- Формулирование утверждения в форме условного предложения.

- Формулирование утверждения, обратного данному.

- Формулирование утверждения, противоположного данному.

- Формулирование гипотезы.

- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.

- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.
- Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями
- Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.

- Написание отзыва на прочитанный текст.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль 1. Введение - 1 час

Введение в курс «Индивидуальный проект». Проект, проектная деятельность, проектная культура. Ознакомление с Положением об итоговом индивидуальном проекте. Типы проектов. Классификация проектов. Прикладной проект, бизнес-проект (бизнес-план), социальный проект, инженерный; информационный, исследование. Монопроект, межпредметный, надпредметный проект.

Модуль 2.Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности – 10 ч

Методологическая основа проекта, исследования. Концепция проектной и исследовательской деятельности, принципы деятельности, понятийный аппарат, глоссарий проекта. Типы проектов. Классификация проектов. Прикладной проект, бизнес-проект (бизнес-план), социальный проект, инженерный; информационный, исследование. Монопроект, межпредметный, надпредметный проект. Логика построения и особенности разработки отдельных типов проектов. Этапы учебного проектирования. Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Общие и отличительные особенности исследовательской и проектной деятельности. Структура проектов и исследовательских работ. Технология проектирования материального, интеллектуального продукта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Технология претворения идеи в проект. Методы эмпирического исследования. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, инструментальное исследование. Методы теоретического уровня исследования. Абстрагирование, анализ и синтез, сравнение, ранжирование, систематизация, конкретизация, моделирование, прогнозирование. Информационное обеспечение процесса проектирования. Работа с электронным каталогом библиотеки. Виды источников информации. Каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать. Работа с научной литературой. Виды переработки чужого текста.

Интерпретация информации. Конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Плагиат и как его избежать в своей работе. Интеллектуальная собственность. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Методика работы в музеях, архивах. Регистрация данных исследования. Основные правила ведения записей при наблюдении и в лабораторных экспериментах. Критерии оценивания проектов и исследовательских работ. Критерии проверки и оценки качества. Экспертная оценка результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 3. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности – 13 часа

Потребности. Общественные потребности. Проблемная область. Проблема. Видение проекта. Обоснование необходимости проекта, актуальность, практическая значимость. Анализ существующего состояния в интересующей предметной области. Обоснование идеи проекта. Определение требований к объекту планирования. Разработка вариантов решения поставленной задачи. Выбор лучшего решения. Анализ выгод, результат проектной деятельности. Выдвижение гипотезы, проведение предварительного анализа имеющейся информации, концепция решения. Определение цели и конкретных задач проекта и их

формулировка. Концепция решения, принципы деятельности. Явление, процесс, порождающие проблематику, предмет - составляющие объекта исследования. Планирование работы. Рамки проекта, исследования. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив в ходе выполнения проекта. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа с ресурсами сети Интернет. Научные документы и издания. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания. Работа в библиотеке: в тематическом каталоге, поиск статей в периодических изданиях. Интерпретация информации. Образовательные экскурсии и методика работы в музее и предприятиях, госучреждениях. Работа с документальными источниками, официальными документами. Анализ, сравнение, ранжирование, систематизация, конкретизация информации. Консультирование по уточнению цели и задач проекта, содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению пояснительной записки проекта (исследования). Промежуточные отчеты учащихся. Разработка проектного замысла. Подготовка к исследованию и его планирование

Практические работы:

Пр. работа. Поиск и анализ проблемы

Пр. работа. Проектный замысел. Идеи проекта

Пр. работа. Защита проектного замысла

Пр. работа. Формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования

Пр. работа. Определение цели и задач проекта

Пр. работа. Определение объекта и предмета исследования

Пр. работа. Выбор методов решения намеченных задач

Пр. работа. Составление календарного графика проекта

Пр. работа. Сбор информации по теме проекта

Пр. работа. Организация работы с научной литературой.

Пр. работа. Изучение информации по теме проекта.

Пр. работа. Обработка информации по теме проекта, исследования

Модуль 4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности– 6 ч

Эскизные разработки, первичный результат проектного продукта. Оформление кейса. Анализ информации. Индивидуальные и групповые консультации Промежуточные отчеты учащихся. Интерпретация результатов с использованием элементов математического анализа. Работа над эскизом проекта. Структурирование. Систематизация материалов. Структура и общий план написания пояснительной записки (отчета) Оформление исследовательской работы. Структура и общий план написания пояснительной записки (отчета). Правила написания отчётов. Внешнее оформление. Вычитывание текста. Логика, грамматика. Работа с литературными источниками. Ссылки на литературные источники с оформлением библиографического списка использованной литературы.

Практические работы:

Пр. работа. Проведение исследования

Пр. работа. Обработка информации по теме проекта

Пр. работа. Систематизация материалов по теме проекта

Пр. работа. Оформление эскизов, моделей, макетов проекта

Пр. работа. Оформление материалов проекта

Пр. работа. Обработка результатов проекта, исследования

Пр. работа. Вычитывание текста.

Пр. работа. Работа с литературными источниками

Модуль 5. Управление завершением проектов, исследовательских работ (2 часов)

Подготовка к защите проекта. Способы оформления окончательных результатов индивидуального проекта. Презентация проекта, стендовый доклад, защита. Подготовка авторского доклада. Аргументирующая речь. Тренинговые репетиции. Корректировка манеры, произношения, психологического настроя. Предзащита проектов, исследовательских работ. Представление работы. Промежуточные отчеты учащихся. Корректировка проекта с учетом замечаний и рекомендаций. Подготовка к публичной защите проекта.

Практические работы:

Пр. работа. Подготовка выступления, тезисов.

Пр. работа. Овладение навыками монологической речи.

Модуль 6. Защита результатов проектной деятельности – 2 часов

Публичная защита результатов проектной деятельности, исследовательских работ. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Рефлексия проектной и исследовательской деятельности. Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы. Анализ достижения поставленной цели.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Модули	Количество часов
1	Введение	1
2	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности	10
3	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	13
4	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	6
5	Управление завершением проектов, исследовательских работ	2
6	Защита результатов проектной деятельности	2
	Всего	34

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Примечание
		план	факт		
Модуль 1. Введение - 1 час					
1	1			Введение в курс	Проект, проектная деятельность, проектная

				«Индивидуальный проект»	культура. Ознакомление с Положением об итоговом индивидуальном проекте
Модуль 2. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности – 10 часов					
2	1			Методологическая основа проекта, исследования.	Концепция проектной и исследовательской деятельности, принципы, понятийный аппарат, глоссарий проекта.
3	1			Типы проектов. Классификация проектов	Прикладной проект, бизнес-проект (бизнес-план), социальный проект, инженерный; информационный, исследование. Монопроект, межпредметный, надпредметный проект
4	1			Логика построения и особенности разработки отдельных типов проектов	Этапы учебного проектирования. Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Структура проектов и исследовательских работ.
5	1			Технология проектирования материального, интеллектуального продукта.	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Технология претворения идеи в проект.
6	1			Методы эмпирического и теоретического уровня исследования.	Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, инструментальное исследование. Абстрагирование, анализ и синтез, сравнение, ранжирование, систематизация, конкретизация, конструирование, моделирование, прогнозирование
7	1			Информационное обеспечение процесса проектирования. Работа с электронным каталогом библиотеки	Виды источников информации. Каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать
8	1			Работа с научной литературой. Виды переработки чужого текста. Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	Интерпретация информации. Конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Плагиат и как его избежать в своей работе. Интеллектуальная собственность. Применение информационных технологий в исследовании, проекте
9	1			Регистрация данных исследования	Основные правила ведения записей при наблюдении и в лабораторных экспериментах
10	1			Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	Критерии проверки и оценки качества. Экспертная оценка результатов проектной и исследовательской деятельности
11	1			Итоговое занятие по теме «Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности»	
Модуль 3. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности – 13 часов					

12	1			Пр. работа. Поиск и анализ проблемы	Потребности. Общественные потребности. Проблемная область. Проблема. Видение проекта. Обоснование необходимости проекта, актуальность, практическая значимость
13	1			Разработка проектного замысла. Пр. работа. Проектный замысел. Идеи проекта	Анализ существующего состояния в интересующей предметной области. Обоснование идеи проекта. Определение требований к объекту планирования. Разработка вариантов решения поставленной задачи
14	1			Пр. работа. Защита проектного замысла	Выбор лучшего решения. Анализ выгод, результат проектной деятельности
15	1			Пр. работа. Формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования	Выдвижение гипотезы, проведение предварительного анализа имеющейся информации, концепция решения
16	1			Пр. работа. Определение цели и задач проекта	Определение цели и конкретных задач проекта и их формулировка. Концепция решения, принципы деятельности
17	1			Пр. работа. Определение объекта и предмета исследования	Явление, процесс, порождающие проблематику, предмет - свойство объекта, вопрос или проблема, находящаяся в его рамках, составляющие объекта исследования
18	1			Пр. работа. Выбор методов решения намеченных задач	Математический анализ, сравнение, обобщение, классификация информации, индукция, дедукция, моделирование, статистический, метрологический
19	1			Пр. работа. Составление календарного графика проекта	Планирование работы. Рамки проекта, исследования
20	1			Подготовка к исследованию и его планирование. Пр. работа. Сбор информации по теме проекта.	Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив в ходе выполнения проекта. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа с ресурсами сети Интернет.
21	1			Пр. работа. Организация работы с научной литературой. Изучение информации по теме проекта.	Научные документы и издания. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания. Работа в библиотеке: в тематическом каталоге, поиск статей в периодических изданиях. Интерпретация информации
22	1			Образовательная экскурсия по запросу учащихся	Образовательные экскурсии и методика работы в музее и предприятиях, госучреждениях. Работа с документальными источниками, официальными документами.
23	1			Пр. работа. Обработка	Анализ, сравнение, ранжирование,

				информации по теме проекта, исследования	систематизация, конкретизация информации,
24	1			Индивидуальные и групповые консультации	Консультирование по уточнению цели и задач проекта, содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению пояснительной записки проекта (исследования) Промежуточные отчеты учащихся
Модуль 4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 6 часов					
25	1			Пр. работа. Проведение исследования	Проведение практических действий по проекту. Проведение опытов, экспериментов, наблюдений, анкетирования и т.д.
26	1			Пр. работа. Обработка информации по теме проекта	Обработка данных опытов и наблюдений (графики, диаграммы и гистограммы)
27	1			Пр. работа. Систематизация материалов по теме проекта	Картотека, таблицы, матрицы, иллюстрации и т.д. Эскизные разработки, первичный результат проектного продукта, моделирование материального или интеллектуального продукта
28	1			Пр. работа. Оформление материалов проекта	Оформление кейса. Анализ информации.
29	1			Пр. работа. Обработка результатов исследования	Интерпретация результатов с использованием элементов математического анализа.
30	1			Пр. работа. Вычитывание текста. Работа с литературными источниками	Логика, грамматика. Ссылки на литературные источники с оформлением библиографического списка использованной литературы в соответствии с требованиями стандартов.
Модуль 5. Управление завершением проектов, исследовательских работ - 2 часа					
31	1			Подготовка к защите проекта. Пр. работа. Подготовка выступления, тезисов.	Способы оформления окончательных результатов индивидуального проекта. Презентация проекта, стендовый доклад, защита. Подготовка авторского доклада.
32	1			Предзащита проектов, исследовательских работ Пр. работа. Владение навыками монологической речи.	Представление работы. Промежуточные отчеты учащихся. Аргументирующая речь. Тренинговые репетиции. Корректировка манеры, произношения, психологического настроя.
Модуль 6. Защита результатов проектной деятельности – 2 часа					
33	1			Публичная защита результатов проектной деятельности, исследовательских работ.	

34	1		Рефлексия проектной и исследовательской деятельности	Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого.
----	---	--	--	---

6. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ (ПРОЕКТА) И ЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРОЕКТА			Оценка
ПАРАМЕТРЫ	Градации	Баллы	
1. Обоснованность актуальности темы - целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	актуальность обоснована; аргументы целесообразны	2	
	обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	актуальность не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Глубина разработки проектной проблемы	проблема разработана глубоко, полно,	2	
3. Конкретность, ясность формулировки цели, задач , а также их соответствие теме	проблема разработана, есть недочёты и погрешности	1	
	конкретны, ясны, соответствуют	2	
4. Обоснованность выбора методики работы обеспечивает или нет достижение цели	неконкретны, неясны или не соответствуют	1	
	цель и задачи не поставлены	0	
	целесообразна, обеспечивает	2	
5. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы (учащимся)	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
	выполнимы самостоятельно	2	
6. Всесторонность и логичность обзора - освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	выполнимы только специалистом	0	
	освещена значительная часть проблемы	2	
7. Теоретическая значимость обзора представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	проблема освещена фрагментарно	1	
	проблема не освещена	0	
	модель полная и обоснованная	2	
8. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения) , обусловленность логики изучения объекта	модель неполная и слабо обоснованная	1	
	модель объекта отсутствует	0	
	эксперимент логичен и обоснован	2	
9. Наглядность (многообразие способов) представления результатов: - графики, диаграммы, схемы, фото	встречаются отдельные неувязки	1	
	эксперимент не логичен и не обоснован	0	
	использованы все возможные способы	2	
10. Дискуссионность (полемичность)	использована часть способов	1	
	приводятся и обсуждаются разные позиции	2	

обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
11. Оригинальность позиции автора - наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты	позиция автора полностью оригинальна	2	
	автор усовершенствует позицию другого	1	
	автор придерживается чужой точки зрения	0	
12. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2	
	частично; гипотеза только упоминается	1	
	не соответствуют; гипотеза не оценивается	0	
13. Конкретность выводов	выводы конкретны	2	
	отдельные выводы неконкретны	1	
	выводы неконкретны	0	
14. Структурная логика содержания проекта, исследования (композиционная стройность текста)	структура чёткая, правильно использованы	2	
	разработана небрежно, есть нарушения	1	
15. Грамотность оформления материала	точность и ясность изложения мысли, отсутствие речевых ошибок, правильное	2	
	речевое оформление бедное, есть ошибки	1	

Оценка проекта.

Оценка. “3” (“зачет”) может быть поставлена за 15-20 баллов (50% - 67% от максимального количества баллов).

Оценка. “4” (“хорошо”) может быть поставлена за 21-25 баллов (более 67% - 83% от максимального количества баллов).

Оценка “5” (“отлично”) может быть поставлена более 25 - 30 баллов (более 83% -100% от максимального количества баллов).

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ			
ПАРАМЕТРЫ		Градация	Баллы
в ы с т у п л е н и е	1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
		есть несоответствия (отступления)	1
		в основном не соответствует	0
	2. Структурированность (организация) сообщения, обеспечивающая понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
		структурировано, не обеспечивает	1
		не структурировано, не обеспечивает	0
	3. Культура выступления - чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
		рассказ с обращением к тексту	1
		чтение с листа	0
	4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
		доступно с уточняющими вопросами	1
		недоступно с уточняющими вопросами	0
	5. Целесообразность, инструментальность, наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
		целесообразность сомнительна	1
		не целесообразна	0

	6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соблюдён (не превышен)	2
		превышение без замечания	1
		превышение с замечанием	0
д и с	7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	2
		некоторые ответы нечёткие	1
		все ответы нечёткие/неполные	0
к у с	8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	2
		иногда был неточен, ошибался	1
		не владеет	0
с и я	9. Культура дискуссии - умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
		ответил на большую часть	1
		не ответил на большую часть вопросов	0

Оценка "3" ("зачет") может быть поставлена за 9 -11 баллов (50% -61% от максимального количества баллов).

Оценка "4" ("хорошо") может быть поставлена за 12-14 баллов (более 61% - 78% от максимального количества баллов).

Оценка "5" ("отлично") может быть поставлена за 15-18 баллов (более 78% от максимального количества баллов).

7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения.

-умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

-способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

-способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

-сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

-совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

-использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны знать:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны уметь:

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

8.ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Доска «СМАРТ»
3. Компьютерные программы (обучающие и контролирующие)
4. Комплект ЭОР
5. Телевизор

УЧЕБНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 176с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 224с.

Список использованных информационных источников

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.
2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании. -2003. - №3. - 58-61.
3. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. - М.: 5 за знания, 2008. - 160 с.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с.

7. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. /Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ - Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
4. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
5. www.booksgid.com -VooA Gid. Электронная библиотека.
6. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
7. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://fcior.edu.ru/> Федеральное информационно-образовательное ресурсное агентство (ФЦИОР).
10. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

Приложение

9.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Примеры возможной тематики проектов и учебно-исследовательских работ

Техника

Взаимосвязь между наукой и технологиями

Построение пространственных моделей неорганических и органических соединений в сопоставлении с их свойствами.

Сравнение правил техники безопасности при использовании различных средств бытовой химии.

Экономика

Экономика приусадебного участка

Экономическая эффективность домашней животноводческой фермы.

Энергетика и энергосбережение

Сборка гальванического элемента и испытание его действия.

Изучение суточных колебаний напряжения в сетях электроснабжения.

Получение электроэнергии из альтернативных источников.

Сравнение энергопотребления приборов разного поколения.

Нанотехнологии и их приложения

Моделирование спектрографа на основе компакт-диска.

Измерение размера молекулы жирной кислоты по площади пятна ее мономолекулярного слоя на поверхности воды.

Получение наночастиц «зеленым» способом, детектирование наночастиц.

Влияние наночастиц на живые организмы (дыхание дрожжей, рост бактерий на чашке Петри, прорастание семян).

Освоение космоса и его роль в жизни человечества

Изучение звездного неба невооруженным глазом и с помощью телескопа.

Использование спутниковых систем при проектировании экологических троп.

Интерпретация спутниковых снимков для мониторинга пожароопасности лесных массивов.

Анализ динамики процессов эрозии почв; изучение тенденций роста урбаносистем с помощью методов дистанционного зондирования.

Проектирование биотрансформационных модулей для замкнутых систем (утилизация отходов, получение энергии, генерация кислорода).

Наука об окружающей среде

Экологические проблемы современности

Изучение электромагнитного загрязнения среды обитания населения с. Измалково Липецкой области.

Исследование содержания хлорид-ионов в пробах снега.

Анализ проб питьевой и водопроводной воды, воды из природных источников.

Определение растворенного кислорода в воде по методу Винклера.

Изучение влияния противогололедных реагентов, кислотности среды на рост растений.

Изучение поведения простейших под микроскопом в зависимости от химического состава водной среды.

Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека

Проектирование экологичного парка отдыха на территории районного центра.

Проектирование растительных сообществ для повышения качества территории.

Электромагнитное излучение при работе бытовых приборов, сравнение его с излучением вблизи ЛЭП.

Оценка опасности радиоактивных излучений (с использованием различных информационных ресурсов).

Оценка эффективности средств для снижения воздействия негативного влияния факторов среды.

Современные методы поддержания устойчивости агроценозов и лесных массивов

Изучение видового состава полезных насекомых картофельного поля и их регулирующей роли в агробиоценозе.

Изучение суточной активности рыжего лесного муравья (*Formika rufa* Z) и динамики фуражировочной деятельности.

Оценка эффективности препаратов, стимулирующих рост растений.

Изучение влияния микробных препаратов на рост растений.

Сравнение фильтрационных потенциалов разных типов почв.

Разработка оптимальных гидропонных смесей для вертикального озеленения.

Проектирование парковых территорий, газонов, лесополос с точки зрения устойчивости.

Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме — аквариуме и составление цепей питания.

Проблема переработки отходов

Исследование материалов с точки зрения биоразлагаемости.

Разработка проекта отдельного сбора мусора.

Разработка информационного материала, обосновывающего природосообразное потребление.

Здоровье

Современные медицинские технологии

Воздействие на организм человека химических веществ пищевых добавок и продуктов питания, содержащих генетически модифицированные источники.

Изучение содержания цианогенных гликозидов в семенах некоторых съедобных растений.

Влияние физической нагрузки на физиологические показатели состояния организма человека (пульс, систолическое и диастолическое давление), изучение скорости восстановления физиологических показателей после физических нагрузок.

Изменение жизненной емкости легких в зависимости от возраста, от тренированности организма.

Извлечение информации из инструкций по применению лекарств.

Интерпретация результатов общего анализа крови и мочи.

Инфекционные заболевания и их профилактика

Исследование состава микроорганизмов в воздухе помещений образовательной организации.

Влияние растительных экстрактов на рост микроорганизмов.

Влияние режимов СВЧ-обработки на сохранение жизнеспособности микроорганизмов.

Влияние различных концентраций поверхностно-активных веществ на жизнеспособность микроорганизмов.

Сравнение эффективности бактерицидных препаратов в различных концентрациях.

Социологическое исследование использования населением мер профилактики инфекций.

Наука о правильном питании

Исследование пропорциональности собственного рациона питания, проверка соответствия массы тела возрастной норме.

Социологическое исследование питательных привычек в зависимости от пола, возраста, социального окружения.

Разработка сбалансированного меню для разных групп населения.

Исследование энергетического потенциала разных продуктов, соотнесение информации с надписями на товаре.

Исследование содержания витаминов в продуктах питания.

Исследование содержания нитратов в продуктах питания.

Основы биотехнологии

Исследование кисломолочной продукции на предмет содержания молочнокислых бактерий, составление заквасок.

Влияние температуры на скорость заквашивания молока.

Изучение пероксидазной активности в различных образцах растительных тканей.

Исследование влияния температуры на процесс сбраживания сахаров дрожжами.

Влияние препаратов гуминовых кислот на рост растений.

Создание изделий из текстильных материалов

Концертный костюм для маленькой певицы.

Индустриальное производство

Производственный кооператив – перспектива будущего.